

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 034480  
Intézmény neve: Táltos Óvoda  
Székhely címe: 1124 Budapest XII. kerület, Lejtő út 41.  
Székhelyének megyéje: Budapest  
Intézményvezető neve: Szabó Mónika  
Telefonszáma: 1/3193051  
E-mail címe: ovodavezeto.taltos@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 07. 18.

### Ellátott feladatok:

-óvodai nevelés

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat  
Fenntartó címe: 1126 Budapest XII. kerület, Böszörményi út 23-25.  
Fenntartó típusa: fővárosi kerületi önkormányzat  
Képviselő neve: Pokorni Zoltán  
Telefonszáma: 1/224-5940  
E-mail címe: CsepreghineVolosinovszki.Maria@hegyvidek.hu

### 3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

#### 001 - Táltos Óvoda (1124 Budapest XII. kerület, Lejtő út 41.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

#### 004 - Táltos Óvoda Csikó Tagóvodája (1124 Budapest XII. kerület, Meredek utca 1.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

### 4. Intézmény statisztikai adatai

## Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszob a összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnőttek tanításban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	2	176	86	0	0	20	20	0	0	10	9,00	16	15
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakisola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	176	86	0	0	20	20	0	0	10	9,00	16	15
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán			Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás óvodai nevelés feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
		tanít		közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10%-a alatti	10-50%-a közötti						50%-a feletti		
		összesen	ebből kifutó szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.														tárgyat	tárgyat
				tanít		foglalkoztatott			munkaidőben foglalkoztatott									
Teljes munkaidős	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	
ebből nő	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	
Részmunkaidős														0				
ebből nő														0				
Óraadó, megbízási szerződés														0				
ebből nő														0				
Összesen (s01+s03+s05)	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	
ebből nő (s02+s04+s06)	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	

**Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat**

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető-helyettes, Intézményegység-vezető-helyettes	Óvodai csoportfogl.	Ostálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytornász	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																			
	Általános iskolai tanár																			
	Tanító																			
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus																			
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	1	1	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18	



Középfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	1	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	20	

### Köznevelési alapeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	12	12	0	0	12	12	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka	9	9	0	0	9	9	0	0
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=034480>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Táltos Óvoda

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=034480&th=001>

004 - Táltos Óvoda Csikó Tagóvodája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=034480&th=004>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 8. § (1) bekezdése szerint az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik (20/2012. (VIII. 31.) Emberi Erőforrások Minisztériuma rendelete - továbbiakban rendelet - 12. §).

Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik (Nkt. 49. § (1)). a Főváros Főjegyzője által meghirdetett időpontban.

Az óvodai felvétel a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat által meghatározott, a fővárosi kerületekkel egyeztetett időpontban történik.

A szülő gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzeti hovatartozására tekintettel szabadon választhat óvodát (Nkt. 72. §. (2)).

Jelentkezni a meghirdetett időpontban a lakóhely szerinti körzetileg illetékes - vagy választott - önkormányzati, továbbá nem önkormányzati óvodában lehet (rendelet 20. § (1)).

A jelenleg bölcsődében elhelyezett gyermekekre vonatkozó igényt is be kell jelenteni.

A különélő szülők a gyermek sorsát érintő lényeges kérdésekben közösen gyakorolják jogaikat akkor is, ha a szülői felügyeletet a szülők megállapodása vagy a bíróság döntése alapján az egyik szülő gyakorolja, kivéve, ha a gyermekétől különélő szülő felügyeleti jogát a bíróság e tekintetben korlátozta vagy megvonta.

Az óvodába a gyermek 3. életévének betöltése után vehető fel.

A Mackós Óvodába a gyermek a harmadik életévének betöltése után vehető fel. A szülő gyermeke - aki életvitelszerűen az óvoda körzetében lakik - óvodai felvételét, átvételét kérheti. Az óvodába felvehető minden harmadik életévét betöltött gyermek, aki egészséges, szoba és ágytisztá.

Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, kerületünkben, lakóhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesítésre került.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik élet-évét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt. Ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát az óvoda fenntartója bizottságot szervez, amely javaslatot tesz a felvételre.

A felvételtől és elutasításról a szülő, gondviselő határozatot kap, mely tartalmazza a fellebbezés módját is.

Üres férőhely esetén évközi óvodai beiratkozásra július közepétől február végéig van lehetőség, melyet a Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat felvételi eljárási rendje szabályoz.

Az óvoda körzetét a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat határozza meg.

Óvodánkban vegyes és azonos életkorú csoportokban neveljük a gyermekeket. A csoportba történő beosztásról az óvoda vezetője dönt, a gyermekek életkora és a férőhelyek függvényében - a szülői kérések figyelembevételével.

Az óvodaköteles gyermekek átvétele hivatalos nyomtatványon történik.

Az óvodalátogatás alóli felmentés joga 2020. január 1-től a kijelölt állami szervé (KH/OH) A gyermek jogos érdekét szem előtt tartva a negyedik életév betöltéséig felmentést adhat a nevelési év kezdő napjától esedékes kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja. A szülő május 25-ig adhat be a szervnek felmentési kérelmet a következő nevelési évről vonatkozóan. A napi négy órában óvodai nevelésre kötelezett, az óvodával jogviszonyban álló gyermek szülője, ha gyermeke az óvodakötelezettségét a jövőben külföldön teljesíti, előzetesen köteles értesíteni az állami szervet. (KH/OH)

### A beiratkozásra meghatározott idő:

2022.május 2-6 közötti időszakban.

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

10

A 2021/2022 nevelési évben a fenntartó egy csoport szüneteltetését rendelte el.

Aktív csoportok száma:9

Táltos Óvoda Budapest Lejtő út 41: 6 csoport

Táltos Óvoda Csikó Tagóvodája Budapest Meredek utca 1.: 3 csoport

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

2021/22-es nevelési évre az étkezési díjak:

tízórai: 102,-Ft

ebéd: 432,-Ft

uzsonna: 102,-Ft

A kedvezmények igénybeviteléről szóló tájékoztatót a házirend tartalmazza.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**  
<http://www.taltosovoda.eu/download.php?docID=44553>

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Hétfőtől-péntekig :7.00 -18.00 óráig.

Reggeli ügyelet: 7.00 - 7.30 óráig.

Délutáni ügyelet: 17.00 -17.30 óráig.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

Ünnepeink

Mikulás	2021.12.06.
Karácsonyi vásár	2021.12.09.
Karácsony	2021.12.16.
Farsang	2022.02.24.
Március 15.	2022.03.11.
Húsvét	2022.04.20.
Anyák napja	2022. május első hetében csoportonként
Gyereknapi	2022.május 27.
Kerti Parti	2022.06.03.

Hat-próba havonta hónap végén, utolsó pénteken délelőtt.

A Táltos Óvodában a 2021/2022-es nevelési évben az iskolai szünetekhez igazodó nyitvatartás

Őszi szünet

2021. október 25-től október 29-ig

Az őszi szünet ideje alatt a Táltos Óvoda vagy Csikó Tagóvoda nyitva tart, a felmért igények alapján összevont csoportok működhetnek ez idő alatt.

Téli szünet

2021. december 22-től 2022. január 2-ig

Ügyeletes óvoda: Zugliget Óvoda 1125 Budapest, Zalai út 2.

Tavaszi szünet

2022. április 14-től-április 19-ig

A tavaszi szünet ideje alatt a Táltos Óvoda vagy Csikó Tagóvoda nyitva tart, a felmért igények alapján összevont csoportok működhetnek ez idő alatt.

Nyári zárás tervezett ideje:



Nyári ügyelet a Hegyvidéken: □

2022. július 25-augusztus 5-ig

Orbánhegyi Óvodák 1126 Budapest Orbánhegyi út 3.

2022. augusztus 8-augusztus 19-ig □

Zugliger Óvoda 1125 Budapest, Zalai út 2.

Nevelés nélküli napokon ügyeleti ellátást biztosító óvoda: □

KIMBI Óvoda

Nevelés nélküli munkanapok tervezett ideje:

2021. október 1., péntek

2021. december 11., szombat

2022. június 24., péntek

2022. augusztus 22., hétfő

### **A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Táltos Óvoda

Tanfelügyelet- Intézményvezető-2018. febr. 02.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A pedagógiai program aktualizálása. A gyermekek egyéni méréséről, fejlesztéséről kapott adatok, eredmények összesítése és beépítése az éves munkatervbe, beszámolóba. A fejlesztő célú visszajelzések rendszeres beépítése a pedagógiai kultúrába. (tehetséggondozás, felzárkóztatás, stb.) Éves nevelési és tanulási tervek elkészítése, (vagy konkrét dokumentumok meghatározása) az óvoda arculatának figyelembe vételével.

Kiemelkedő területek:

A tanítás és tanulás eredményességéhez a tárgyi feltételek biztosítása. A munkatársakkal és a különböző szakemberekkel való együttműködés a célok megvalósítása és a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében. Egységes dokumentum vezetés a gyermekek készségeinek, képességeinek magállapításáról, fejlesztéséről. A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai program megvalósítása az intézményi sajátosságok figyelembe vételével.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az Éves munkaterv konkretizálása, a feladatok pontos, egyértelmű meghatározása.

Kiemelkedő területek:

A változásokra való nyitottság és azokra való konstruktív, gyors reagálás. A nevelőtestület egy időben történő, egységes képzése. Az óvoda keresettsége, jó híre.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Empátia, nyitottság, együttműködés a partnerekkel, elkötelezettség munkája és önképzése iránt, példamutatás minden területen. A kollégák véleményének kikérése vezetői munkájával kapcsolatban. A vezetői programban leírt célok szem előtt tartása. Az intézmény működéséhez szükséges jogi környezet és elvárások ismerete. A korszerű pedagógiai irányzatokban és módszerekben való tájékozottság. Pedagógiai, vezetői ismeretek.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Intézményen belüli és kívüli információ, valamint kommunikáció. Meglévő értékes dokumentumok (Óvodások illemtana, Etikai kódex) rendszeres használata és kommunikálása a szülők, munkatársak felé. Szervezeti kultúra további fejlesztése, a munkatársak megtartása érdekében.

Kiemelkedő területek:

A munkatársakkal és a segítő szakemberekkel (logopédus, utazó pedagógusok) való együttműködés, segítségük, támogatásuk. Munkatársaiba vetett hite, bizalma. Demokratikus vezetői stílusa. Vezetőtársakkal való munkamegosztás. Csapatmunka. Pozitív légkör, egymást segítő munkatársi közösség alakítására való törekvés. Kollégák szakmai fejlődésének biztosítása. Döntés előkészítés és döntések meghozatala. Fenntartóval való kapcsolat.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az óvoda specialitásának megfelelő elért eredmények, pozitívumok még hatékonyabb deklarációja a belső és külső partnerek számára. A Pedagógiai program és az óvoda Éves munkatervének konkrétabbá tétele, folyamatok szabályozása.

Kiemelkedő területek:

Jogszerű, szakszerű, hatékony működés biztosítása. Az óvoda rendezettsége, pozitív képe, jó híre. A meglévő hagyományok folytatása, az előző vezető terveire való építés. Az ELTE gyakorló óvodapedagógusainak fogadása, ezáltal a folyamatos megújulás biztosítása a nevelőtestületben. A szervezet céljainak, működésének ismerete, a célokhoz vezető tárgyi erőforrások megteremtése és a humán erőforrás biztosítására való törekvés. Az összes partnerrel, különösen a Fenntartóval való kapcsolat.

Táltos Óvoda

Intézményi tanfelügyelet-2018.03.06

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása, azok megjelenítése a munkatervekben és a beszámolóokban (vezetői ellenőrzés, gyermekek fejlettségének mérési eredményei, önértékelés, munkaközösségek értékelései, az óvoda közvetlen partnereinek igényfelmérése alapján). A területek meghatározása után készüljön intézkedési terv az adott feladat végrehajtására, korrekciójára. Az előző évi beszámolóban fejleszthető területként feltüntetett feladat jelenjen meg a következő évi munkatervben elérendő célként (PDCA ciklus). A helyszíni dokumentumelemzés alapján javasoljuk a dokumentumok (csoportnapló, egyéni fejlődés dokumentumainak) aktualizálását, korrekcióját (anamnézislapok megnevezése, annak elkülönítése a gyermekek egyéb adatlapjaitól) a törvényi változásoknak megfelelően, melyekben kapjon nagyobb hangsúlyt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intézményi szintű fejlesztése. Hiányzik az ellenőrzés tudatosabb, célirányosabb megtervezése. A nevelési év végi beszámolóban fejleszthető területként megjelölt feladatokat a következő nevelési évre készített munkatervben ajánlott mindig megjeleníteni. Az operatív tervekben nagyobb hangsúllyal jelenjenek meg a kiemelt figyelmet igénylő (pl. átlag feletti képességű, tehetségígéret) gyermekek fejlesztésére irányuló feladatok, tevékenységek, célok, módszerek, eszközök.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda vezetője kiemelt figyelmet szentel a stratégiai és az operatív tervek koherens kialakítására, ezért tervezi a PP és az operatív dokumentumok felülvizsgálatát, a törvényi változásoknak való megfeleltetését. A fenntartóval az együttműködés jogszabályi előírásoknak megfelelően valósul meg. A munkaközösségek vezetői, az éves munkatervet figyelembe véve készítik el éves terveiket. A megfogalmazott intézményi célokat, a pedagógusok a csoportjaikba járó gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak ismeretében tervezve valósítják meg. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a fejlesztések eredményeinek értékelését a beszámolóokban megjeleníteni, ill. a fejlesztések értékelését és a korrekciók végrehajtását a fejlesztési tervekben dokumentálni. Az információáramlás, ill. a belső információs csatornák hatékonyabb működtetése érdekében javasolt intézkedési terv kidolgozása felelősrendszer létrehozásával, ill. a szükséges eszközigény



feltérképezésével és összeállításával.

Kiemelkedő területek:

Az óvodában hatékony, kooperáción alapuló szakmai együttműködés valósul meg. Az óvoda-család kapcsolatában tudatos és konstruktív az együttműködés, tartalmában színvonalas hagyományápoló, innovatív programokat szerveznek. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, nagyfokú elkötelezettséggel, gyermekszeretettel rendelkeznek. Módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A gazdag óvodai és az óvodán kívüli programok is segítik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését. Kiemelt figyelmet kap a mozgás, külső világ tevékeny megismerése, a fenntarthatóságra nevelés területe.

### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Ajánlott a mérési eredmények megjelenítése a beszámolóokban. A fenntartó partneri elégedettségmérés eredményeinek elemzése és a tanulságok levonása után fejlesztési terv készítése szükséges.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda minden dokumentumában és a napi tevékenységek során is kiemelt feladat a nevelés eredményessége. A szülők, valamint a pedagógusok is tisztában vannak az elért eredményekkel, az esetleges továbblépés, fejlődés lehetőségeivel. Az alkalmazotti közösség részt vesz a feladatok megoldásában, melyben kulcsfogalom a közös gondolkodásra, a változásra, innovációra nyitottság és szemléletmód, a folyamatos fejlődésre irányuló igény, ezért a közösségnek igénye lenne a korszerű IKT eszközök használatának elsajátítására, a mindennapi gyakorlatban való célszerű használatára és a napi írásbeli munkájuk megkönnyítésére is.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Kétirányú információ áramlás alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

A vezető szakszerű, hiteles kommunikációja elősegíti a szakmai fejlődést. A munkaközösség hatékonyan együttműködik az intézmény vezetésével.

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Javasolt egy önálló panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban azonosította be a külső partnereit. A kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak. Az óvoda kerületi szinten is részt vesz különböző szakmai feladatokban.

### 6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A nevelőtestület nagy többségének ajánlott, hogy fejlesszék IKT kompetenciájukat. Ehhez, javasolt továbbképzések megszervezése, ill. az intézmény informatikai parkjának javítása beszerzésekkel.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézményvezető reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és az operatív dokumentumokban tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik, folyamatos az újjító szándék is. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Minden szinten folyamatos a döntés előkészítés, a pedagógusok is ajánlásokat tesznek, a szülők is véleményezhetnek a kompetenciájukba tartozó területeken. Az óvodavezető személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztésében. Mindenki igyekszik az érdeklődésének, végzettségének megfelelő módon segíteni az intézmény fejlődését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A feladatok, felelősök és eredménymutatók megjelenítése, ütemezése ajánlott az éves munkatervekben, továbbképzési tervben.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

Táltos Csikó Tagóvoda

Tagintézmény-vezető-Tanfelügyelet-2019.03.29.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tematikus mérőeszköz kidolgozása, alkalmazása a pedagógiai munka hatékonyságának, fejlődésének mérése érdekében. A mérési eredmények - intézményi szintű - közzététele a beszámolóokban. A PDCA ciklus konkrét adatokra épülő tudatos alkalmazása az intézmény nevelési, fejlesztési folyamatában. Tehetségkibontakoztatás, tehetséggondozás.

Kiemelkedő területek:

Tanulást támogató környezetet teremt, melyhez a már meglévő, kimagasló infrastrukturális lehetőségeket folyamatosan bővíti, fejleszti. A gyermeki kulcskompetenciákon alapuló nevelő-oktatómunkát támogatja. Egyéni példamutatás jellemzi a csoportos pedagógiai tevékenységében. Előítéletmentes, inkluzív környezeti feltételeket biztosít. Demokratikus vezetésének köszönhetően, derűs, nyugodt munkahelyi légkör alakult ki. Az óvodapedagógusok számára módszertani szabadságot biztosít.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény jövőképeinek pontosabb megjelenítése a tagóvoda-vezetői programban. A napi szintű feladatok távlati célokhoz való igazítása. A jövőkép kommunikálása a dolgozók felé.

Kiemelkedő területek:

Figyelembe veszi a külső és belső elvárásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változások szükségességét. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú fejlesztéseit, biztosítja megvalósításának feltételeit, továbbfejlesztését. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre. Folyamatos önképzése által, melyet bemutatott a portfólióban és az interjúban, tisztában van a pedagógiai, szervezeti megújulás lehetőségeivel. Szükség esetén alkalmazza az új törekvéseket, a hagyományok tiszteletben tartása mellett.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A vezetői programban meghatározott célok, feladatok egyértelmű, időarányos tervezése a munkatervekben, megvalósulásuk értékelése a beszámolóokban.

Kiemelkedő területek:

Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében. Céltudatos, motivált, demokratikus vezető, empátia, szakmai elhivatottság, elkötelezettség jellemzi. Erősségeit a tagóvoda érdekében tudatosan kamatoztatja. Nyitott a megújulásra, önmaga fejlesztésére. Önfelnevelési magatartásával példát mutat kollégáinak.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A vezetési feladatok elosztása, egy részének delegálása a közvetlen munkatársak hatáskörébe. Az óvodai dokumentumokban meghatározott belső tudásmegosztás működtetése, újragondolása.

Kiemelkedő területek:

A nevelőmunka ellenőrzését tervszerűen végzi, és korrekt módon dokumentálja. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre, ösztönzi őket a továbbképzéseken való részvételre. Példamutató hozzáállásával és munkájával ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére, a belső tudásmegosztásra. Intézményi döntések meghozatalakor tudatosan és határozottan képviseli a tagóvoda érdekeit és álláspontját. A jó ötleteket, innovációkat támogatja, szorgalmazza megvalósításukat.



## 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása a feladatok és felelősi körök arányosabb elosztásával.

Kiemelkedő területek:

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében a partnerekhez igazodó kommunikációs csatornákat használ, az intézményi működést segítő PR tevékenységet folytat. Személyesen vesz részt a partnerekkel történő kapcsolattartásban, minden esetben együttműködésre törekszik. Aktívan részt vesz a társadalmi életben, közösségi programokban, menedzser szemlélet jellemzi.

Táltos Csikó Tagóvoda

Intézményi tanfelügyelet-2019.05.17.

### 1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítása a Helyi Pedagógiai / Táltos Program/ program határainak bővítése mentén. (Pedagógia program, munkatervek, beszámolók tudatosabb összehangolása, tehetségkibontakoztatása, tehetséggondozás megjelenése a helyi nevelési programban) Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat-specifikus elkészítése, amely pozitív hatást gyakorol az intézményi kultúra alakulására. (munkatervek, vezetői interjú) A PDCA ciklus konkrét adatokra épülő tudatos alkalmazása megjelenjen az intézményi nevelési dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

Az óvodában a gyermekközpontú nevelés elősegíti és támogatja a gyermekek szűkebb és tágabb környezetben történő szocializálódását, személyiségük és egyéni készségeik, képességeik kibontakoztatását, a változatos tevékenységek segítségével (tevékenységközpontú nevelési szemlélet érvényesül) Előítéletmentes, inkluzív környezeti feltételeket biztosít. Az óvodában folyó nevelés a játék elsődlegességével biztosítja, hogy mindenki biztonságban érezze magát az intézményben, saját ritmusa szerint fejlődjön és tevékenykedjen, lehetőséget biztosít az ön megvalósításra, az egészséges öntudat kialakulására (szülői-, vezetői interjú) Erős a hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Nyitott, családi légkör az óvodában, a hagyományápolás lehetőségeinek kiaknázása. (Pedagógiai program, interjúk) A közösségi programokba a családok bevonása, szoros kapcsolat a szülői közösséggel. (munkatervek, szülői interjú)

### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

A gyermekek egyéni fejlődését megfigyelik, figyelembe veszik az eredményeket a további tervezéseknél. (pedagógus, vezetői interjú). A mért eredmények dokumentálása, a kapott értékek elemzése, felhasználása a további fejlesztéseknél az adott helyi nevelési programnak megfelelően történik. (munkatervek, beszámolók) Az elért eredmények és a sikertényezők dokumentálása megtörténik, a belső nyilvánosság biztosított. (interjúk, dokumentumok)

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség, támogató ebben és megteremti a feltételeket. (munkatervek, beiskolázási terv) Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek (Intézményi bejárás tapasztalata). Belső kapcsolatok terén erős a kollektíva kapcsolata. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás.



Információáramlás hatékonysága. (A szülők és az óvoda dolgozói)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény jó kapcsolatrendszerrel rendelkezik, pl, fenntartóval, SZMK közösséggel, önkormányzattal, kerületben működő iskolákkal (Vezetői interjú)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzés nyújtása a pedagógusoknak. (interjúk)

Kiemelkedő területek:

A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. (Vezetői interjú) A tagóvodavezető támogatja a továbbképzéseken való részvételt, lehetőséget teremt a megújulásra és biztosítja a megfelelő feltételeket. (interjúk) A hagyományok ápolása kiemelt szerepet kap az intézmény mindennapjaiban. (interjúk)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentumai koherensek a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Utolsó frissítés: 2022. 07. 18.

## 6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

**Óvodai csoportok száma:**

kis csoport: 2 / kis csoport: 0 / középső csoport: 1 / középső csoport: 1 / nagy csoport: 1 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2

## 7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

[http://12.kir2info.kir.intra/kir2\\_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-034480-0](http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-034480-0)

Házirend:

[http://12.kir2info.kir.intra/kir2\\_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-034480-0](http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-034480-0)

Pedagógiai program:

[http://12.kir2info.kir.intra/kir2\\_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-034480-0](http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-034480-0)

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2022. július 18.**