

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	034480
Intézmény neve:	Táltos Óvoda
Székhely címe:	1124 Budapest XII. kerület, Lejt út 41.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Szabó Mónika
Telefonszáma:	+36 1 319 3051
E-mail címe:	ovodavezeto.taltos@hegyvidek.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 11. 06.	

Ellátott feladatok:

-óvodai nevelés

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Budapest F város XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat
Fenntartó címe:	1126 Budapest XII. kerület, Böszörményi út 23-25.
Fenntartó típusa:	f városi kerületi önkormányzat
Képviselő neve:	Pokorni Zoltán
Telefonszáma:	1/224-5940
E-mail címe:	kozneveles12@hegyvidek.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Táltos Óvoda (1124 Budapest XII. kerület, Lejt út 41.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

004 - Táltos Óvoda Csikó Tagóvodája (1124 Budapest XII. kerület, Meredek utca 1.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszoba összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Összese n	ebb l n k
			leányo k	integrált an és külön csoportb an nevelt, oktatott sajátos nevelési igény e k	fel ntök tatásban, szakkép zésben feln ttké pzési jogviszo nyban résztvev e k								
Óvoda	2	150	79	1	0	18	18	0	0	10	8,00	10	9
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	150	79	1	0	18	18	0	0	10	8,00	10	9
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán			Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaidő		
		közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat						10%-a alatti	10-50%-a közötti	50%-a feletti
Teljes munkaidős	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből n	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
Részmunkaidős															0			
ebből n															0			
Óraadó, megbízási szerződés															0			
ebből n															0			
Összesen (s01+s03+s05)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)
													Logopédus	egyéb					
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár																		
	Általános iskolai tanár																		
	Tanító																		
	Tanító, speciális képesítéssel																		
	Gyógypedagógus, konduktor																		

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	1	1	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Jogszállal alapján pedagógus képesítést nem igényl																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	7	7	0	0	7	7	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka	3	3	0	0	3	3	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	3	3	0	0	3	3	0	0
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszervező								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

<https://hegyvidek.hu/élet-a-hegyvideken/oktatás-nevelés/hirdetmény-óvodai>

<https://hegyvidek.hu/ügyintézés/oktatás-es-ifjúság>

A beiratkozásra meghatározott idő:

2025. május első hetében

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Aktív csoportok száma:8

Táltos Óvoda 1124 Budapest Lejt út 41.- 5 csoport

Táltos Óvoda Csikó tagóvodája 1124 Budapest Meredek utca 1.- 3 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

2024. december 31-ig érvényes étkezési díjak:

tízórai: 178Ft

ebéd: 546 Ft

uzsonna: 165 Ft

A kedvezmények igénybevételér l szóló tájékoztatót a házirend tartalmazza.

<https://hegyvidek.e-menza.hu/>

A Táltos Óvodában a gyerekek számára napi háromszori étkezés biztosított (tízórai, ebéd, uzsonna).

Naponként két étkezést szükséges rendelni (pl. tízórai-ebéd, vagy ebéd-uzsonna).

Étkezéseket lemondani mindig el z nap 9 óráig lehet, akár egy kísétkezést is.

A kedvezmények igénybevételéhez a szül nek írásban, nyomtatvány kitöltésével kell nyilatkozni a jogosultságukról.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

2023. október 31. Fenntartói tanügyi ellen rzés - megfelelt

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Állami Számvev szék	2021. 06. 23.	2021. 12. 29.	Törvényességi ellen rzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Hétf t l-péntekig :7.00 -18.00 óráig.

Reggeli ügyelet: 7.00 - 7.30 óráig.

Délutáni ügyelet: 17.00 - 17.30 óráig.

A Táltos Óvoda 2024/2025 nevelési évi a nyitvatartási rendje

Az iskolai szünet idejében:

2024.október 28.-november 3.

A szünet ideje alatt a Táltos Óvoda nyitva tart, a felmért igények alapján összevont csoport m ködik ezen id szak alatt.

A két telephely közül a Csikó Tagóvodában tartunk ügyeletet.

Téli szünet

Az óvoda téli zárva tartásának ideje:

2024. december 23. - 2025. január 5.

Kerületi ügyeletes óvoda: várhatóan KIMBI Óvoda.

Az iskolai tavaszi szünet idejében:

2025. április 17. - április 27.

A tavaszi szünet ideje alatt a Táltos Óvoda nyitva tart, a felmért igények alapján összevont csoport m ködik ezen id szak alatt.
A két telephely közül a székhely Táltos Óvodában tartunk ügyeletet.

Nyári szünet

A nyári zárva tartás ideje alatt várhatóan ügyeletet ellátó óvodák:
(Fenntartói engedélyezés még nem történt meg)

2025. július 22-augusztus 22

Táltos Óvoda
Mackós Óvoda

Nevelés nélküli napokon ügyeleti ellátást biztosító óvoda:
KIMBI Óvoda

Nevelés nélküli munkanapok tervezett ideje:

2024. december 14.

2025. április 11.

2025. június 23.

2025. augusztus 25.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Ünnepeink, programjaink, rendezvényeink

Családi sportnap 2024. szeptember 29.
2024. október 6.

Állatok világnapja 2024. október 4. csoportonként más tervezet szerint

Környezeti Találkozó 2024. október.9.

Karácsonyi vásár Táltos Óvodában: 2024.11.28.
Csikó Tagóvodában: 2024.12.11.

Mikulás 2024.12.06

Karácsony 2024. 12.17.

Farsang 2025. 01.29.- 02.02.

Március 15. 2025. 03.14.

Víz világnapja 2025. 03.21.

Húsvét 2025. 04.16.

Föld napja 2025. 04.28.

Anyák napja 2025. 05.15-ig csoportonként változó, megbeszél, egyeztetett id pontban

Évzárók 2025.05.15.- 06. 06. csoportonként változó, megbeszél, egyeztetett id pontban

Gyereknapi 2025. 05.23.

Kihívás napja 2025. 05.28.

Kerti Parti 2025. 06.12.,13.

Hat-próba sport program havonta meghirdetett id pontban kerül megrendezésre mindkét óvodában.

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Táltos Óvoda 2023. június 17- Intézményi tanfelügyeleti eljárás értékelése

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok-

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Megfelel

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Megfelel

A stratégiai tervek megvalósulásának el segítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Kiemelked

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

Megfelel

A pedagógiai folyamatok követhet k az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Kiemelked

Az intézményi célok elérését támogató ellen rzési rendszer m ködtetése.

Kiemelked

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelel m ködtetése.

Kiemelked

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellen rzési és értékelési rendszer m ködtetése.

Fejleszthet

Az ellen rzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény m ködését befolyásoló tényez k azonosítása, gy jtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését a szül k, gyermekek, és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az intézmény valamennyi munkatársa nyitott a megújulásra, eszköztárak b vítésére, módszertani kultúrájuk fejlesztésére. Az óvodapedagógusok - a bels elvárásokat és a gyermekek fejlesztési céljait figyelembe véve - tervezik meg tevékenységeiket. A fenntartóval és pedagógusok egymással szoros, családi kapcsolata nagyon jól m ködik, kooperatív. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatják és figyelembe veszik egymás véleményét.

Szül kkel való rendszeres és aktív kapcsolattartás.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer intézményre szabott átdolgozása, az eredmények megjelenítése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelel személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Kiemelked

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhet ségének megvalósulása.

Megfelel

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer m ködtetése.

Megfelel

A pedagógiai programmal összhangban lév önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

Kiemelked

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Kiemelked

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lév gyermekek közötti együttm ködés támogatása.

Megfelel

A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Gazdag közösségi programokat szerveznek az óvodán kívül és belül. Nyitott, családi légkör az óvodában. Szoros együttműködés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak között, szülők és a fenntartó között.

Családias légkör jellemzi az intézményt. Az igényes, gyermekeket gondolkodásra, tevékenységre, indirekt úton történő ismeretszerzése ösztönző környezet, a szervezeti-, nevelési-, és tanulási kultúra feltételeinek folyamatos bővítése. Hatékony kommunikáció. Kiemelkedő az intézmény és a szülői szervezet partneri kapcsolata. Egymást segítik, szorosan együttműködő közösség jellemzi az óvodai nevelési testületet. Az óvodapedagógusok kiemelten támogatják, fejlesztik, felzárkóztatás céljából az erre rászoruló gyermekeket. A szülővel való együttműködés, támogató szülői közösség kiépítése. Intézmény kiemelt nevelési céljai az egészséges és környezettudatos magatartás fejlesztése és a hagyományok ápolása, amelyek eredményesen megvalósíthatók.

Fejleszthető tevékenységek

A tehetségígéretes gyerekek támogatási módszereinek kidolgozása, az integrációra történő szakmai tudatosság, felkészülés továbbképzések keretében is, jó gyakorlatok keresése. Továbbá szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztensre, hogy ha szükséges meg tudják oldani a SNI gyerekek ellátását. A további jól bevált gyakorlat folytatása, megtartása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Kiemelkedő

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Megfelel

Kidolgozott és gyakorlatban megvalósuló a gyermekek tanulási útjának követése.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

A partnerekkel az óvoda sajátosságaiból adódóan személyes, mindennapi kapcsolatban áll az intézmény. Az eredmények eléréséhez, az intézmény kiemelt céljainak megvalósulásához az intézményvezető aktív munkája, a nevelési testület sikeres összedolgozása is hozzájárul. A szakmai együttműködés sokrétű a nevelési és tanítói munkájuk magas színvonalú. A közvetlen partneri (szülői) elégedettség teljesülése. Pozitív szakmai hírek örvendnek az óvoda, ahol a gyermeki kompetenciák fejlesztése, a tanulás-tanítás eredményessége áll. Elsődleges feladatnak tekintik a gyermekek önmagukhoz viszonyított egyéni fejlesztését.

Fejleszthető tevékenységek

Egységes, átfogó mérési/értékelési rendszer alkalmazása, amelyet minden óvodapedagógus alkalmazni tud a csoportjában. A gyermekek iskolai nyomonkövetésének korábban jól megvalósuló formáinak visszahozása, újra gondolása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

Kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer megvalósulása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A belső tudásmegosztás megvalósítása hatékony és rendszeres. Az intézmény egészét érintő kérdésekben az óvodapedagógusok innovatívan képesek hatékonyan együtt gondolkodni, mely az intézmény folyamatainak minőségének megújításában segíti őket. A

gyermek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.

Fejleszthető tevékenységek

A belső tudásmegosztásban a munkaközösségek szervező munkájának hangsúlyosabb megjelenése. A munka értékelésének írásbeli megjelenítését szükséges erősíteni.

A kiemelkedő eredmények és a példa érték szakmai együttműködés belső nyilvánosságát érdemelne, szükséges lenne valamilyen formában (oklevél, díj) célként közvetíteni a többi munkatárs felé.

5. Az intézmény külső kapcsolatai-

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Megfelel

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Megfelel

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az energia-hatékony óvoda kialakításáért benyújtott pályázat eredményessége.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A szakmai szempontokat minden esetben figyelembe vevő partneri elvárásoknak történő megfelelés.

Fejleszthető tevékenységek

Zöld óvoda pályázat elkészítése, szakmai kapcsolat felvétele bázisintézménnyel.

A partnerek elégedettségének folyamatos mérése és írásban történő megjelenítése.

6. A pedagógiai munkaközösség feltételei-

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Megfelel

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Megfelel

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

Megfelel

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

Megfelel

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

Kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

Megfelel

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

Megfelel

A munkatársak döntéssel készítésbe való bevonása.

Megfelel

Innovációra nyitott szervezeti kultúra munkaközösségének.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelési munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A munkahely légkörére a gyermekszertartás, a humor, egymás segítése és megbecsülése jellemző. Az intézmény alkalmazotti közössége hatékonyan együttműködik az intézményi célok elérése érdekében. Az intézményi alkalmazottak munkájára a magas szintű belső szakmai igényesség jellemző. A szervezeti kultúra kiemelkedő, stabil nevelési testületi pedagógiai munka. Kiváló helyzeti adottságokkal, környezeti sajátosságokkal rendelkezik az intézmény. Ezeket maximálisan ki is használják a nevelési munkájuk sikeressége érdekében. Korszerű, innovatív a szakmai tevékenységük. A pedagógiai munka az érdeklődési körök

mentén van elosztva a z óvodapedagógusok között.

Fejleszthet tevékenységek

Az IKT eszköztár fejlesztése.

A feladatok delegálása, egyenletes terhelés szempontjainak újra gondolása. SNI gyerekek fejlesztéséhez szükséges tárgyi eszközök, humán er forrás, módszertani ismeretek b vítése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-

A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Megfelel

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szerepl kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A dokumentumelemzés alátámasztja, hogy az óvoda alapdokumentumai koherensek az Óvodai nevelés országos alapprogram céljaival. A humán er forrásokat maximálisan kihasználva teremtenek lehet séget a gyermekek nevelésnek és tanításának magas szint fejl déséhez. Értékközpontú nevelési, tanulás-tanítási folyamatok, az intézmény deklarált céljainak, sajátosságainak megjelenése. A pedagógiai program prioritásainak megvalósítása a gyermek érzelmi-, testi-, szociális és értelmi fejl dése feltételeinek megteremtésével. Az intézmény napi gyakorlatában megjelen folyamatosság, az önzetlen tudásmegosztás minden pedagógus részér l. A szül k hiteles tájékoztatása az elvárásoknak való megfelelés.

Fejleszthet tevékenységek

Az elért eredmények meger sítése, újabb feladatok és célok kit zése a további fejl dés érdekében. A pedagógiai program megújított változata szerinti módosítások jelenjenek meg a munkatervekben.

Tanfelügyelet- Intézményvezet -2018. febr. 02.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A pedagógiai program aktualizálása. A gyermekek egyéni mérésér l, fejlesztésér l kapott adatok, eredmények összesítése és beépítése az éves munkatervbe, beszámolóba. A fejleszt célú visszajelzések rendszeres beépítése a pedagógiai kultúrába. (tehetséggondozás, felzárkóztatás, stb.) Éves nevelési és tanulási tervek elkészítése, (vagy konkrét dokumentumok meghatározása) az óvoda arculatának figyelembe vételével.

Kiemelked területek:

A tanítás és tanulás eredményességéhez a tárgyi feltételek biztosítása. A munkatársakkal és a különböz szakemberekkel való együttm ködés a célok megvalósítása és a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében. Egységes dokumentum vezetés a gyermekek készségeinek, képességeinek magállapításáról, fejlesztésér l. A jogszabályi lehet ségeken belül a pedagógiai program megvalósítása az intézményi sajátosságok figyelembe vételével.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az Éves munkaterv konkretizálása, a feladatok pontos, egyértelm meghatározása.

Kiemelked területek:

A változásokra való nyitottság és azokra való konstruktív, gyors reagálás. A nevel testület egy id ben történ , egységes képzése. Az óvoda keresettsége, jó híre.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

-

Kiemelked területek:

Empátia, nyitottság, együttm ködés a partnerekkel, elkötelezettség munkája és önképzése iránt, példamutatás minden területen. A kollégák véleményének kikérése vezet i munkájával kapcsolatban. A vezet i programban leírt célok szem el tt tartása. Az intézmény m ködéséhez szükséges jogi környezet és elvárások ismerete. A korszer pedagógiai irányzatokban és módszerekben

való tájékozottság. Pedagógiai, vezetői ismeretek.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Intézményen belüli és kívüli információ, valamint kommunikáció. Meglévő értékes dokumentumok (Óvodások illemtana, Etikai kódex) rendszeres használata és kommunikálása a szülők, munkatársak felé. Szervezeti kultúra további fejlesztése, a munkatársak megtartása érdekében.

Kiemelkedő területek:

A munkatársakkal és a segítők szakemberekkel (logopédus, utazó pedagógusok) való együttműködés, segítségük, támogatásuk. Munkatársaiba vetett hite, bizalma. Demokratikus vezetői stílusa. Vezető társakkal való munkamegosztás. Csapatmunka. Pozitív légkör, egymást segítő munkatársi közösség alakítására való törekvés. Kollégák szakmai fejlődésének biztosítása. Döntéshozatal és készítés és döntések meghozatala. Fenntartóval való kapcsolat.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az óvoda specialitásának megfelelő elért eredmények, pozitívumok még hatékonyabb deklarációja a belső és külső partnerek számára. A Pedagógiai program és az óvoda Éves munkatervének konkrétabbá tétele, folyamatok szabályozása.

Kiemelkedő területek:

Jogszerű, szakszerű, hatékony működés biztosítása. Az óvoda rendezettsége, pozitív képe, jó híre. A meglévő hagyományok folytatása, az előző vezető terveire való építés. Az ELTE gyakorló óvodapedagógusainak fogadása, ezáltal a folyamatos megújulás biztosítása a nevelési területben. A szervezet céljainak, működésének ismerete, a célokhoz vezető tárgyi erőforrások megteremtése és a humán erőforrás biztosítására való törekvés. Az összes partnerrel, különösen a Fenntartóval való kapcsolat.

Táltos Óvoda

Intézményi tanfelügyelet-2018.03.06

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása, azok megjelenítése a munkatervben és a beszámolóban (vezetői ellenőrzés, gyermekek fejlettségének mérési eredményei, önértékelés, munkaközösségek értékelései, az óvoda közvetlen partnereinek igényfelmérése alapján). A területek meghatározása után készüljön intézkedési terv az adott feladat végrehajtására, korrekciójára. Az előző évi beszámolóban fejlesztendő területként feltüntetett feladat jelenjen meg a következő évi munkatervben elérendő célként (PDCA ciklus). A helyszíni dokumentumelemzés alapján javasoljuk a dokumentumok (csoportnapló, egyéni fejlődés dokumentumainak) aktualizálását, korrekcióját (anamnézislapok megnevezése, annak elkülönítése a gyermekek egyéb adatlapjaitól) a törvényi változásoknak megfelelően, melyekben nagyobb hangsúlyt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intézményi szintű fejlesztése. Hiányzik az ellenőrzés tudatosabb, célirányosabb megtervezése. A nevelési év végi beszámolóban fejlesztendő területként megjelölt feladatokat a következő nevelési évről készített munkatervben ajánlott mindig megjeleníteni. Az operatív tervekben nagyobb hangsúllyal jelenjenek meg a kiemelt figyelmet igénylő (pl. átlag feletti képesség, tehetségígéret) gyermekek fejlesztésére irányuló feladatok, tevékenységek, célok, módszerek, eszközök.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda vezetője kiemelt figyelmet szentel a stratégiai és az operatív tervek koherens kialakítására, ezért tervezi a PP és az operatív dokumentumok felülvizsgálatát, a törvényi változásoknak való megfeleltetését. A fenntartóval az együttműködés jogszabályi előírásoknak megfelelően valósul meg. A munkaközösségek vezetői, az éves munkatervet figyelembe véve készítik elő éves terveiket. A megfogalmazott intézményi célokat, a pedagógusok a csoportjaikba járó gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak ismeretében tervezve valósítják meg. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évről, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a fejlesztések eredményeinek értékelését a beszámolóokban megjeleníteni, ill. a fejlesztések értékelését és a korrekciók végrehajtását a fejlesztési tervekben dokumentálni. Az információáramlás, ill. a belső információcsatornák hatékonyabb működése érdekében javasolt intézkedési terv kidolgozása felelő rendszer létrehozásával, ill. a szükséges eszközigény feltérképezésével és összeállításával.

Kiemelkedő területek:

Az óvodában hatékony, kooperáción alapuló szakmai együttműködés valósul meg. Az óvoda-család kapcsolatában tudatos és konstruktív az együttműködés, tartalmában színvonalas hagyományápoló, innovatív programokat szerveznek. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, nagyfokú elkötelezettséggel, gyermekszeretettel rendelkeznek. Módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A gazdag óvodai és az óvodán kívüli programok is segítik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését. Kiemelt figyelmet kap a mozgás, külső világ tevékeny megismerése, a fenntarthatóságra nevelés területe.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Ajánlott a mérési eredmények megjelenítése a beszámolóokban. A fenntartó partneri elégedettségmérés eredményeinek elemzése és a tanulságok levonása után fejlesztési terv készítése szükséges.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda minden dokumentumában és a napi tevékenységek során is kiemelt feladat a nevelés eredményessége. A szülők, valamint a pedagógusok is tisztában vannak az elért eredményekkel, az esetleges továbblépés, fejlődés lehetőségeivel. Az alkalmazotti közösség részt vesz a feladatok megoldásában, melyben kulcsfogalom a közös gondolkodásra, a változásra, innovációra nyitottság és szemléletmód, a folyamatos fejlődésre irányuló igény, ezért a közösségnek igénye lenne a korszerű IKT eszközök használatának elsajátítására, a mindennapi gyakorlatban való célszerű használatára és a napi írásbeli munkájuk megkönnyítésére is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kétirányú információáramlás alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

A vezető szakember, hiteles kommunikációja elősegíti a szakmai fejlődést. A munkaközösség hatékonyan együttműködik az intézmény vezetésével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt egy önálló panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban azonosította be a külső partnereit. A kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak. Az óvoda kerületi szinten is részt vesz különböző szakmai feladatokban.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A nevelési testület nagy többségének ajánlott, hogy fejlesszék IKT kompetenciájukat. Ehhez, javasolt továbbképzések megszervezése, ill. az intézmény informatikai parkjának javítása beszerzésekkel.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézményvezető realista képpel rendelkezik a nevelési munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és az operatív dokumentumokban tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelési-oktató munka részét képezik, folyamatos az újító szándék is. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Minden szinten folyamatos a döntéshozatal készítése, a pedagógusok is ajánlásokat tesznek, a szülők is véleményezhetik a kompetenciájukba tartozó területeken. Az óvodavezető személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztésében. Mindenki igyekszik az érdeklődésének, végzettségének megfelelő módon segíteni az intézmény fejlődését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A feladatok, felelősök és eredménymutatók megjelenítése, ütemezése ajánlott az éves munkatervekben, továbbképzési tervben.

Kiemelked területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

Táltos Csikó Tagóvoda

Tagintézmény-vezető -Tanfelügyelet-2019.03.29.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Tematikusan mérési eszköz kidolgozása, alkalmazása a pedagógiai munka hatékonyságának, fejlődésének mérése érdekében. A mérési eredmények - intézményi szint - közzététele a beszámolóokban. A PDCA ciklus konkrét adatokra épülő tudatos alkalmazása az intézmény nevelési, fejlesztési folyamatában. Tehetségkibontakoztatás, tehetséggondozás.

Kiemelked területek:

Tanulást támogató környezetet teremt, melyhez a már meglévő, kimagasló infrastrukturális lehetőségeket folyamatosan bővíti, fejleszti. A gyermeki kulcskompetenciákon alapuló nevelési-oktatómunkát támogatja. Egyéni példamutatás jellemzi a csoportos pedagógiai tevékenységében. Elítéletmentes, inkluzív környezeti feltételeket biztosít. Demokratikus vezetésének köszönhetően, rendszeres, nyugodt munkahelyi légkör alakult ki. Az óvodapedagógusok számára módszertani szabadságot biztosít.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézmény jövőképeinek pontosabb megjelenítése a tagóvoda-vezetői programban. A napi szintű feladatok távlati célokhoz való igazítása. A jövőképek kommunikálása a dolgozók felé.

Kiemelked területek:

Figyelembe veszi a külső és belső elvárásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változások szükségességét. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú fejlesztéseit, biztosítja megvalósításának feltételeit, továbbfejlesztését. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre. Folyamatos önképzése által, melyet bemutatott a portfólióban és az interjúban, tisztában van a pedagógiai, szervezeti megújulás lehetőségeivel. Szükség esetén alkalmazza az új törekvéseket, a hagyományok tiszteletben tartása mellett.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A vezetői programban meghatározott célok, feladatok egyértelmű, időarányos tervezése a munkatervekben, megvalósulásuk értékelése a beszámolóokban.

Kiemelked területek:

Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében. Céltudatos, motivált, demokratikus vezető, empátia, szakmai elhivatottság, elkötelezettség jellemzi. Erősségeit a tagóvoda érdekében tudatosan kamatoztatja. Nyitott a megújulásra, önmaga fejlesztésére. Önfelnevelési magatartásával példát mutat kollégáinak.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A vezetési feladatok elosztása, egy részének delegálása a közvetlen munkatársak hatáskörébe. Az óvodai dokumentumokban meghatározott belső tudásmegosztás megkövetelése, újragondolása.

Kiemelked területek:

A nevelési munka ellenőrzését tervszerűen végzi, és korrekt módon dokumentálja. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztési szemléletet érvényesíti. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre, ösztönzi őket a továbbképzéseken való részvételre. Példamutató hozzáállásával és munkájával ösztönzi a

nevel testület tagjait önmaguk fejlesztésére, a belső tudásmegosztásra. Intézményi döntések meghozatalakor tudatosan és határozottan képviseli a tagóvoda érdekeit és álláspontját. A jó ötleteket, innovációkat támogatja, szorgalmazza megvalósításukat.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása a feladatok és felelősi körök arányosabb elosztásával.

Kiemelkedő területek:

A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében a partnerekhez igazodó kommunikációs csatornákat használ, az intézményi működést segít PR tevékenységet folytat. Személyesen vesz részt a partnerekkel történő kapcsolattartásban, minden esetben együttműködésre törekszik. Aktívan részt vesz a társadalmi életben, közösségi programokban, menedzser szemlélet jellemzi.

Táltos Csikó Tagóvoda

Intézményi tanfelügyelet-2019.05.17.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítása a Helyi Pedagógiai / Táltos Program/ program határainak bővítése mentén. (Pedagógia program, munkaterv, beszámoló tudatosabb összehangolása, tehetségkibontakoztatása, tehetséggondozás megjelenése a helyi nevelési programban) Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladatspecifikus elkészítése, amely pozitív hatást gyakorol az intézményi kultúra alakulására. (munkaterv, vezetői interjú) A PDCA ciklus konkrét adatokra épülő tudatos alkalmazása megjelenjen az intézményi nevelési dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

Az óvodában a gyermekközpontú nevelés elősegíti és támogatja a gyermekek szociális és tágabb környezetben történő szocializálódását, személyiségük és egyéni készségeik, képességeik kibontakoztatását, a változatos tevékenységek segítségével (tevékenységközpontú nevelési szemlélet érvényesül) Előítéletmentes, inkluzív környezeti feltételeket biztosít. Az óvodában folyó nevelés a játék segítségével biztosítja, hogy mindenki biztonságban érezze magát az intézményben, saját ritmusa szerint fejlődjen és tevékenykedjen, lehetőséget biztosít az önmegvalósításra, az egészséges öntudat kialakulására (szülői interjú) Erős a hivatástudat és összetartás a nevelési testületben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Nyitott, családi légkör az óvodában, a hagyományápolás lehetőségeinek kiaknázása. (Pedagógiai program, interjú) A közösségi programokba a családok bevonása, szoros kapcsolat a szülői közösséggel. (munkaterv, szülői interjú)

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

A gyermekek egyéni fejlődését megfigyelik, figyelembe veszik az eredményeket a további tervezéseknél. (pedagógus, vezetői interjú). A mért eredmények dokumentálása, a kapott értékek elemzése, felhasználása a további fejlesztéseknél az adott helyi nevelési programnak megfelelően történik. (munkaterv, beszámoló) Az elért eredmények és a sikertényezők dokumentálása megtörténik, a belső nyilvánosság biztosított. (interjú, dokumentumok)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Továbbképzésekre, megújulásra lehet séget teremt a vezet ség, támogató ebben és megteremti a feltételeket. (munkatervek, beiskolázási terv) Alapvet en biztosítottak a mindennapi hatékony m ködéshez szükséges feltételek (Intézményi bejárás tapasztalata). Bels kapcsolatok terén er s a kollektíva kapcsolata. Pedagógus és szül i összefogás, segítségnyújtás. Információáramlás hatékonysága. (A szül k és az óvoda dolgozói)

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Az intézmény jó kapcsolatrendszerrel rendelkezik, pl, fenntartóval, SZMK közösséggel, önkormányzattal, kerületben m köd iskolákkal (Vezet i interjú)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzés nyújtása a pedagógusoknak. (interjúk)

Kiemelked területek:

A vezet ség igyekszik megragadni azokat a lehet ségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. (Vezet i interjú) A tagóvodavezet támogatója a továbbképzéseken való részvételt, lehet séget teremt a megújulásra és biztosítja a megfelelő feltételeket. (interjúk) A hagyományok ápolása kiemelt szerepet kap az intézmény mindennapjaiban. (interjúk)

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Az intézmény dokumentumai koherensek a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Utolsó frissítés: 2024. 11. 06.

6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma: kis csoport: 1 / középs csoport: 0 / nagy csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 3 / kis csoport: 1 / középs csoport: 0 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2

7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-034480-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-034480-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-034480-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. november 07.